

Образование в информационном обществе**МАССОВЫЙ ОТКРЫТЫЙ ОНЛАЙН-КУРС КАК ЦИФРОВОЙ РЕСУРС
РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Статья рекомендована к публикации членом редакционного совета А. А. Ефремовым 07.07.2023.

Купцова Ольга Владимировна

Кандидат юридических наук, доцент

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, кафедра юридических технологий и правоведения, доцент

Саранск, Российская Федерация

Sabrina03@list.ru

Аннотация

В статье проанализированы особенности массового открытого онлайн-курса (МООК) как образовательного ресурса, выявлена неоднозначность содержательного наполнения понятия «правовая грамотность», обозначены современные проблемы и перспективы дальнейшего применения МООК для повышения уровня индивидуальной и общей правовой грамотности. На основе диалектического, логического и системного методов, анализа нормативных правовых актов и научных источников по теме статьи, ресурсов образовательных онлайн-платформ и результатов социальных опросов, проводившихся в российских вузах, сделаны выводы о целесообразности встраивания МООК в смешанный формат обучения, о необходимости оптимизации контента массовых открытых онлайн-курсов правовой тематики для обеспечения их практикоориентированности и разноуровневости, о насущности развития общегосударственной нормативно-правовой основы подготовки и использования МООК при реализации образовательных программ.

Ключевые слова

электронное обучение; онлайн-курс; массовый открытый онлайн-курс; правовая грамотность; правовая культура

Введение

Цифровизация российской экономики неразрывно связана с трансформацией системы образования при активной имплементации в последнюю электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Субъекты образовательных отношений повседневно используют в своей деятельности облачные технологии, мобильное обучение, электронные учебные курсы и иные достижения цифровизации, что позволяет реализовывать актуальные в сегодняшних реалиях требования к непрерывности и персонализации образования, к либерализации знаний и обеспечению равенства возможностей в образовании.

В условиях правового государства особое значение имеют правовые знания и умения их практического применения в личных интересах и в интересах общества и государства. Современным инструментом формирования и приращения таких знаний и умений являются и могут выступать в дальнейшем массовые открытые онлайн-курсы, предлагающие различную тематику для обеспечения правовой грамотности широкого круга заинтересованных лиц.

В этой связи представляется социально востребованным анализ правовой грамотности через призму массового открытого электронного обучения, оценки современного состояния российских массовых онлайн-курсов правовой тематики и перспектив их развития как потенциала повышения уровня правовой компетентности каждой отдельной личности и общества в целом.

© Купцова О.В., 2024

Производство и хостинг журнала «Информационное общество» осуществляется Институтом развития информационного общества.

Данная статья распространяется на условиях международной лицензии Creative Commons «Атрибуция — Некоммерческое использование — На тех же условиях» Всемирная 4.0 (Creative Commons Attribution – NonCommercial – ShareAlike 4.0 International; CC BY-NC-SA 4.0). См. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.ru>

https://doi.org/10.52605/16059921_2024_02_68

Достижение заявленной цели обеспечивается арсеналом диалектического и логического методов познания, метода системного анализа в ходе изучения и оценки нормативных правовых актов и научных работ по рассматриваемой теме. Автором также проанализированы ресурсы онлайн-платформ, используемых в высшем образовании, а также результаты социальных опросов, проводившихся в российских вузах.

1 «Векторы» формирования правовой грамотности

В условиях рыночной экономики и правового государства применительно к большинству социальных отношений человек должен отвечать повышенным требованиям к знаниям и поведенческим навыкам при реализации своих прав и законных интересов, а также при исполнении имеющихся юридических обязанностей. В связи с этим в научной литературе достаточно часто обсуждается вопрос правовой грамотности как составляющей фундаментальной грамотности личности и общества.

Понятие «правовая грамотность» интерпретируется исследователями по-разному:

- как наличие у человека правовых знаний [10];
- как единство правовых знаний и правомерного поведения, включая мотивацию к нему [11];
- как правовые знания и возможность их практического применения, а также оценочное отношение к праву, социально-правовые установки [12];
- как система теорий, взглядов, оценок, отражающих правовую действительность [13];
- как «сложное личностное образование», основанное на системе теоретических знаний и практических умений, необходимых для реализации в правоотношениях [14];
- как вид правовой информированности, основанный на знании «принципов и базовых норм основных отраслей права» [15].

28 апреля 2011 года Президентом РФ были утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [16] (далее – Основы). Данным документом в числе прочего определены направления политики государства в целях развития правовой грамотности граждан. Как следует из п. 7 Основ, правовая грамотность предполагает осведомленность граждан об имеющихся у них возможностях осуществления и защиты их прав и законных интересов, о правилах исполнения юридических обязанностей, уважение прав и законных интересов других лиц независимо от расы, национальности, убеждений и иных обстоятельств.

В качестве направлений обеспечения правовой грамотности государство предусматривает развитие правового образования и воспитания в образовательных учреждениях разных уровней, в том числе совершенствование системы юридического образования (подп. 2, 3 п. 15 Основ).

Вышеизложенное позволяет заключить, что правовая грамотность предполагает наличие правовых знаний и умений их практического применения в процессе правореализации, установок на правомерное поведение. Качественное состояние правовой грамотности зависит от условий социальной действительности, от проводимой государственной политики, от восприятия права в обществе. Особое значение в обеспечении правовой грамотности имеет система образования, в том числе, с учетом современных тенденций, онлайн-обучение.

2 Особенности массового открытого онлайн-курса как цифрового образовательного ресурса

Одним из инструментов электронного обучения выступает массовый открытый онлайн-курс (Massive open online course, MOOK, MOOC), зародившийся в начале 2000-х годов в связи с размещением в открытом доступе в сети Интернет электронных образовательных ресурсов ведущими университетами и бизнес-школами. Сам термин MOOK (MOOC) был введен в оборот в 2008 году Дэвидом Корнером, специалистом по веб-коммуникациям и инновационным технологиям из Канадского Университета острова принца Эдуарда, и Брайеном Александером из американского Национального института технологий в либеральном образовании для обозначения открытого, коллективного, распределенного, непрерывного сетевого обучения [1]. В последующем массовые открытые онлайн-курсы получили широкое распространение и стали использоваться более интенсивно с 2012 года [2].

В России в апреле 2015 года 8 ведущих вузов (НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ, МГУ, МИСиС, ИТМО, СПбГУ и СПбПУ) учредили ассоциацию «Национальная платформа открытого образования». Данной ассоциацией была создана платформа «Открытое образование», где размещены MOOK, разработанные на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [3].

25 октября 2016 года при реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы» Правительством России был утвержден приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [4]. В рамках проекта в режиме «одного окна» были объединены различные онлайн-платформы и массовые открытые онлайн-курсы. В настоящее время этот федеральный портал объединяет 73 платформы, 111 вузов, 1458 онлайн-курсов. Использовать ресурсы «одного окна» может любой человек, независимо от места проживания и уровня образования.

Сущность MOOK раскрывается в его основных свойствах (признаках):

- массовый, т. е. предназначенный для большой аудитории;
- открытый, т. е. не имеющий ограничений по доступу (не требующий, как правило, наличия определенного образования, а также оплаты для доступа к обучающим материалам);
- онлайн, т. е. с использованием дистанционных информационно-коммуникативных технологий;
- курс, т. е. структурированный учебный материал, размещенный на электронной странице [3].

Зарубежные исследователи описывают MOOK как разновидность дистанционного обучения, в котором может принимать участие большое количество обучаемых, при этом предполагается открытый доступ ко всем материалам через Интернет [5].

В Российской Федерации онлайн-курс легально определен Положением «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [6] как учебный курс, реализуемый с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, размещаемый на официальных сайтах образовательных организаций, образовательных платформах, доступ к которому предоставляется через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», и направленный на обеспечение достижения обучающимися определенных результатов обучения (абз. 4 п. 3 Положения).

Понятие онлайн-курса закреплено и в локальных нормативных правовых актах организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Например, в Санкт-Петербургском государственном университете Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учета результатов освоения онлайн-курсов определяет онлайн-курс (электронный курс) как курс, размещенный в сети Интернет, включающий в себя совокупность дидактических, справочно-методических и контрольно-измерительных материалов, сценарных компонентов, коммуникативных и вспомогательных инструментов, освоение которого осуществляется в интерактивной форме с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, включенный в учебный план образовательной программы и находящийся в зоне доступа обучающегося в период изучения, указанный в учебном плане [7].

Как видим, во втором из представленных определений не только отражены вышеуказанные основные признаки MOOK, но и акцентировано наличие в таком курсе определенных материалов (компонентов, инструментов), а также включенность курса в учебный план образовательной программы и его освоение в фиксированные сроки.

Похожие характеристики MOOK закреплены и в п. 1.5 Положения об использовании и зачете результатов массовых открытых онлайн курсов в ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», в соответствии с которым MOOK представляет собой совокупность обучающих, вспомогательных и оценочно-диагностических электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение учебной дисциплины (модуля) или части (раздела) дисциплины, осваиваемый в сроки и по графикам, регулируемым держателем курса» [8]. В дополнение к ранее упомянутым характеристикам MOOK данная норма предусматривает возможность освоения посредством такого курса как учебной дисциплины в целом, так и ее части.

В научной литературе тоже предлагаются определения онлайн-курса. При этом помимо отмеченных выше свойств Т. В. Глухова и Л. И. Ефремова, например, указывают на объем курса,

достаточный «для достижения заявленных результатов обучения и их самооценки» [2]. Н. В. Гречушкина определяет онлайн-курс через организованный целенаправленный процесс, отмечая также, что онлайн-курс основывается на педагогических принципах и представляет собой «логически и структурно завершённую учебную дисциплину» [9].

Таким образом, локальные нормы образовательных организаций зачастую связывают онлайн-курс с образовательной программой, тогда как в научных работах такое свойство онлайн-курса не рассматривается как обязательное. И это неслучайно, поскольку MOOK может по-разному интегрироваться в образовательное пространство и не всегда выступает модулем образовательной программы (например, это может быть бизнес-курс или курс, используемый человеком для саморазвития, в частности для повышения финансовой или правовой грамотности).

3 Обеспечение правовой грамотности функционалом MOOK

Массовые открытые онлайн-курсы позволяют транслировать правовую информацию в интересах широкой аудитории. В числе российских MOOK предлагаются правовые курсы, ориентированные как на лиц, получающих юридическое образование, так и на обучающихся по неюридическим программам. В настоящее время на федеральном портале «Мое образование» представлены 30 онлайн-курсов и 46 программ ДПО правовой тематики. Правовые курсы и программы есть и на зарубежных платформах Coursera и Edx.

Такие курсы нацелены на обеспечение различных универсальных и профессиональных компетенций в области знания, понимания и использования (применения) права и рекомендуются для изучения студентам тех или иных специальностей, направлений подготовки на уровне бакалавриата или магистратуры и (или) всем, кто стремится повысить уровень своей правовой грамотности. Использование таких MOOK может выступать эффективным инструментом формирования и развития правовой культуры обучающихся, поскольку способствует повышению уровня правовых знаний, формированию индивидуального, группового и в конечном итоге общественного правосознания в процессе самообучения или освоения основной образовательной программы.

В Мордовском государственном университете проводился опрос студентов (в опросе приняли участие 250 человек) разных направлений подготовки и специальностей высшего образования, показавший, что студенты активно используют MOOK для получения правовых знаний. Большинство респондентов (60 %) работают с MOOK по рекомендации преподавателя, некоторые студенты (19 % опрошенных) регистрируются на MOOK по собственной инициативе, для дополнительного, более углубленного изучения преподаваемых правовых дисциплин. К сожалению, довольно весомая часть респондентов (21 %) ответили отрицательно на вопрос об использовании онлайн-курсов в целях развития правовой грамотности.

Студенты МГУ им Н.П. Огарёва изучают как онлайн-курсы, разработанные в данном вузе, так и «внешние» курсы (см. рис. 1).

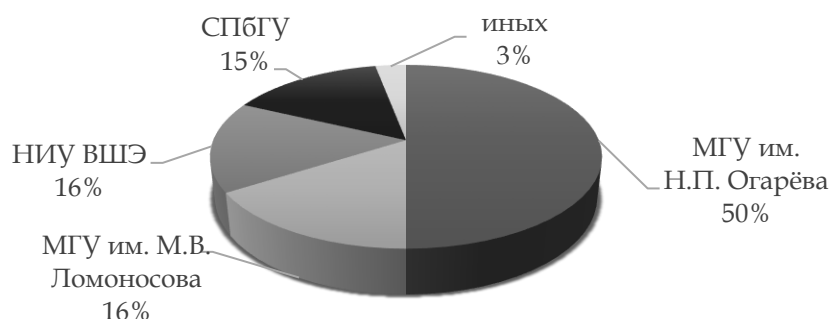


Рис. 1. Использование респондентами МГУ им. Н.П. Огарёва внутренних и внешних MOOK для формирования правовых компетенций

Проведенный опрос выявил, что для формирования системы правовых знаний и навыков работы с правовой информацией респондентами наиболее востребованы MOOK с платформы МГУ

им. Н.П. Огарёва и с Национальной платформы Открытого Образования – работу с данными платформами отметили около 80 % респондентов, остальные 20 % опрошенных указали, что используют Skillbox, «Лекториум», Stepik, Coursera и иные платформы для изучения правовых дисциплин. При этом в качестве наиболее востребованных при обучении были указаны правовые MOOK МГУ им. М. В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, СПбГУ, Мордовского государственного университета.

Формирование и развитие правовой грамотности посредством MOOK обеспечивается «разноплановым» контентом курса: содержательным текстовым материалом, необходимым визуальным рядом, установлением нескольких уровней сложности, средствами индивидуализации и активизации онлайн-обучения [17]. Элементами MOOK выступают видеолекции, тесты, форумы, в курс могут включаться дополнительно аудиоматериалы, записи практических или лабораторных занятий, презентации, текстовые форматы лекций и иные составляющие.

Особого «наполнения» требуют онлайн-курсы по юридическим дисциплинам, подготовленные для использования в учебном процессе при освоении образовательных программ по юридическим направлениям подготовки и специальностям. Эти курсы должны содержать юридические казусы, наиболее часто встречающиеся на практике, задания, требующие составления проекта письменной консультации по распространенным правовым вопросам, задания по подготовке юридических документов (исковых заявлений, ходатайств, претензий, официальных обращений в органы власти и пр.) применительно к конкретной ситуации [18]. В материалы курса должны включаться ссылки на судебную практику, на обзоры правоприменительной практики, на источники, раскрывающие доктринальные подходы по дискуссионным правовым вопросам, также важны цифровые ссылки и использование цветowych решений для установления взаимосвязи юридических документов [19].

Формирование правовой грамотности при использовании MOOK имеет безусловную зависимость от систематичности и полноты работы с онлайн-курсом, и в зарубежных исследованиях отдельное внимание уделяется анализу способности учащихся к саморегуляции онлайн-обучения [20]. Несистематическая (хаотичная, выпадающая) работа с материалами MOOK может быть обусловлена различными причинами как объективного, так и субъективного характера. В российской практике результаты опроса, проводившегося в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, выявили ряд факторов, препятствующих систематическому освоению MOOK [21]. Значимость этих факторов была оценена респондентами по трехбалльной шкале, результаты оценки наглядно представлены на рис. 2.

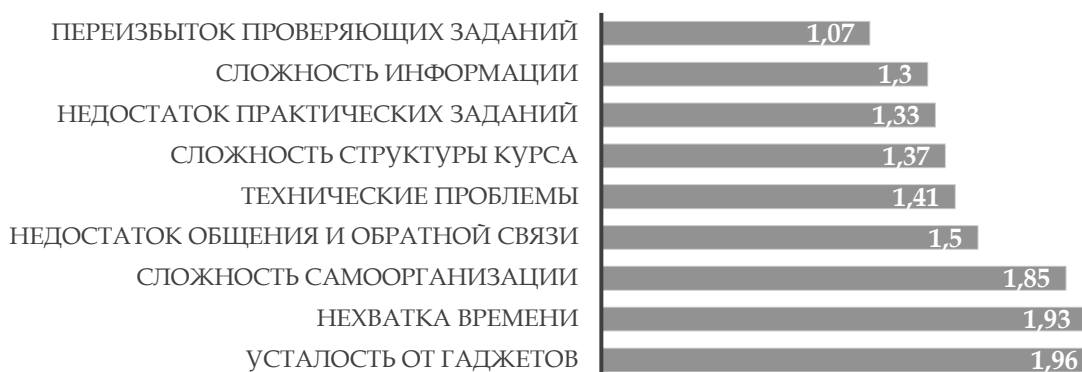


Рис. 2. Факторы, препятствующие освоению MOOK

Как показывает диаграмма, в век тотальной компьютеризации и цифровизации обучающиеся испытывают усталость от гаджетов, что является основным препятствием к систематическому онлайн-обучению. Дополнительными весомыми дестимуляторами систематической работы с MOOK выступают нехватка времени, трудности самоорганизации и проблемы обратной связи.

Несистематическая, поверхностная работа с правовой информацией, обучающими и проверочными заданиями приводит к пробелам в правовых знаниях, к несформированности

правовых навыков, что, как следствие, негативно скажется на состоянии правореализации и в конечном итоге индивидуальной и общей правовой грамотности.

В целях предотвращения или решения подобной проблемы необходимо устанавливать оптимальный баланс между электронным и традиционным обучением, развивать навыки самоорганизации обучаемых и стимулировать к этой самоорганизации, в том числе посредством активизации обратной связи в онлайн-курсе. Важна также педагогическая проработка курса: адаптация лекционного материала к непродолжительным (как представляется, оптимально 5-10 минут) видеофрагментам, повышение доли практикоориентированных заданий.

Заключение

Проведенное исследование свидетельствует о востребованности мировым сообществом и российским обществом, в частности, массовых открытых онлайн-курсов правовой тематики. Такие курсы используются при освоении образовательных программ юридических и неюридических направлений подготовки и специальностей при разных моделях интеграции MOOK в учебный процесс, а также за рамками образовательных программ в интересах самообразования, самостоятельного инициативного повышения уровня правовой грамотности.

MOOK видятся весомым инструментом развития правовой грамотности в России ввиду их комфортности (с учетом доступности и режима освоения) для обучаемых, их содержательной насыщенности (в том числе благодаря подготовке таких курсов ведущими научными школами и при участии практикующих юристов), потенциала для индивидуальных образовательных траекторий в системе высшего образования.

Перспективы развития MOOK в целях повышения индивидуальной и общей правовой грамотности усматриваются в двух основных направлениях: оптимизации контента таких правовых курсов, в том числе при усилении их практикоориентированности и наполнении разноуровневыми составляющими, а также в разработке нормативной правовой базы, регламентирующей использование MOOK в учебном процессе. Как представляется, отмеченные направления могут быть самостоятельными векторами дальнейших научных изысканий по вопросам электронного обучения и формирования правовых компетенций в условиях цифровизации.

Литература

1. Хусяинов Т.М. Основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) как образовательной технологии // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2015. Т. 5. № 2. С. 21-29.
2. Глухова Т.В., Ефремова Л.И. Онлайн-курс как эффективный инструмент современного образования // Гуманитарные науки и образование. 2019. Т. 10. № 3 (39). С. 28-38.
3. Винник В.К., Тарасова Е.В., Воронкова А.А., Павлова И.А. Массовые образовательные онлайн-курсы – новая цифровая образовательная среда // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 8. С. 170-175.
4. Современная цифровая образовательная среда в РФ. URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 21.04.2023).
5. Baker R.M., Passmore D.L. Value and Pricing of MOOCs // Education sciences. 2016. Vol. 6(14).
6. Положение о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [Утв. Постановлением Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836] // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2020. № 47. Ст. 7538.
7. Приказ СПбГУ от 08.04.2019 № 3201/1 «Об утверждении Порядка применения в Санкт-Петербургском государственном университете электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, учета результатов освоения онлайн-курсов». URL: https://spbu.ru/sites/default/files/20190408_3201_1.pdf (дата обращения: 30.04.2023).
8. Положение об использовании и зачете результатов массовых открытых онлайн курсов в ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» [Утв. 25.12.2020] // URL: <https://самгту.рф/uploads/documents/polojenie/P-596.pdf> (дата обращения: 05.05.2023).
9. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 6. С. 125-134.

10. Васильев Ф.П., Орехова Л.М. К вопросу о современном толковании правовой грамотности // Вестник Московского университета МВД России. 2014. № 9. С. 100-104.
11. Половникова А.В. Правовая грамотность и правовое просвещение в условиях современного общества // Культурные права и свободы человека и гражданина: вопросы теории и практики: сб. статей. М., 2016. С. 136-142.
12. Гогурчунов А.П. Формирование правовой грамотности студента в процессе обучения в вузе // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16. № 3. С. 46-52.
13. Шамьенова Г.Р. Принципы формирования правовой культуры в рамках реализации воспитательной работы со студентами в современном вузе. Правовая культура. 2020. № 1 (40). С. 95-106.
14. Игнатенкова К.Е., Герцог Т.Ю. Правовая культура и правовая функциональная грамотность: аспекты соотношения // Вестник общественной научно-исследовательской лаборатории «Взаимодействие уголовно-исполнительной системы с институтами гражданского общества: историко-правовые и теоретико-методологические аспекты». 2012. № 5. С. 70-78.
15. Осипов Р. А. Государственная политика в сфере повышения уровня правовой грамотности граждан Российской Федерации // Правовая политика и правовая жизнь. 2020. № 1. С. 34-38.
16. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан [Утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения: 15.04.2023).
17. T. Ingkavara, P. Panjaburee, N. Srisawasdi, S. Sajjanroj. The use of a personalized learning approach to implementing self-regulated online learning // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2022; 3: Article 100086.
18. Головкин Р.Б., Жигарева Ю.С. Юридикто-дидактические аспекты применения онлайн-курсов в юридическом образовании: компетентностный подход // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2021. № 5. С. 98-103.
19. B. BygstadEgil, Ø. Ludvigsen, M. Dæhlen. From dual digitalization to digital learning space: Exploring the digital transformation of higher education // Computers & Education. 2022; 182: Article 104463.
20. S. Oinas, R. Hotulainen, S. Koivuhovi, K. Brunila, M.-P. Vainikainen. Remote learning experiences of girls, boys and non-binary students // Computers & Education. 2022; 183: Article 104499.
21. Яциков И.С. Мотивация и трудности самообразования в открытом образовательном пространстве на материале освоения онлайн-курсов // Электронный журнал СтРИЖ. 2022. № 2 (43). С. 33-37.

MASSIVE OPEN ONLINE COURSE AS A DIGITAL RESOURCE FOR LEGAL LITERACY

Kuptsova, Olga Vladimirovna

PhD in Law, associate professor

National Research Ogarev Mordovia State University, Department of legal technologies and law, associate professor

Saransk, Russian Federation

sabrina03@list.ru

Abstract

The article analyzes a massive open online course (MOOC) features as an educational resource, reveals the ambiguity of the concept of "legal literacy" content, outlines current problems and prospects for the further use of MOOCs to increase the level of individual and general legal literacy. On the basis of dialectic, logic and system methods, analysis of regulations and scientific sources on the article topic, educational online platforms resources and the social surveys conducted in Russian universities results conclusions are drawn about the advisability of embedding MOOCs in a blended learning format, about the need to optimize the content of massive open online legal courses to ensure their practice-oriented and multi-level nature, about the urgency of developing a national legal framework for the MOOCs preparation and use in the educational programs implementation.

Keywords

e-learning; online course; massive open online course; legal literacy; legal culture

References

1. Husyainov T.M. Osnovnye karakteristiki massovyh otkrytyh onlajn-kursov (MOOC) kak obrazovatel'noj tekhnologii // Nauka. Mysl': elektronnyj periodicheskiy zhurnal. 2015. T. 5. № 2. S. 21-29.
2. Gluhova T.V., Efremova L.I. Onlajn-kurs kak effektivnyj instrument sovremennogo obrazovaniya // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. 2019. T. 10. № 3 (39). S. 28-38.
3. Vinnik V.K., Tarasova E.V., Voronkova A.A., Pavlova I.A. Massovye obrazovatel'nye onlajn-kursy – novaya cifrovaya obrazovatel'naya sreda // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2021. № 8. S. 170-175.
4. Sovremennaya cifrovaya obrazovatel'naya sreda v RF. URL: <http://neorusedu.ru/about> (data obrashcheniya: 21.04.2023).
5. Baker R.M., Passmore D.L. Value and Pricing of MOOCs // Education sciences. 2016. Vol. 6(14).
6. Polozhenie o gosudarstvennoj informacionnoj sisteme «Sovremennaya cifrovaya obrazovatel'naya sreda» [Utv. Postanovleniem Pravitel'stva RF ot 16.11.2020 № 1836] // Sobr. zakonodatel'stva Ros. Federacii. 2020. № 47. St. 7538.
7. Prikaz SPbGU ot 08.04.2019 № 3201/1 «Ob utverzhdenii Poryadka primeneniya v Sankt-Peterburgskom gosudarstvennom universitete elektronno obucheniya, distancionnyh obrazovatel'nyh tekhnologij, ucheta rezul'tatov osvoeniya onlajn-kursov». URL: https://spbu.ru/sites/default/files/20190408_3201_1.pdf (data obrashcheniya: 30.04.2023).
8. Polozhenie ob ispol'zovanii i zachete rezul'tatov massovyh otkrytyh onlajn kursov v FGBOU VO «Samarskiy gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet» [Utv. 25.12.2020] // URL: <https://samgtu.rf/uploads/documents/polojenie/P-596.pdf> (data obrashcheniya: 05.05.2023).
9. Grechushkina N.V. Onlajn-kurs: opredelenie i klassifikaciya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2018. T. 27. № 6. S. 125-134.
10. Vasil'ev F.P., Orekhova L.M. K voprosu o sovremennom tolkovanii pravovoj gramotnosti // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2014. № 9. S. 100-104.
11. Polovnikova A.V. Pravovaya gramotnost' i pravovoe prosveshchenie v usloviyah sovremennogo obshchestva // Kul'turnye prava i svobody cheloveka i grazhdanina: voprosy teorii i praktiki: sb. statej. M., 2016. S. 136-142.

12. Gogurchunov A.P. Formirovanie pravovoj gramotnosti studenta v processe obucheniya v vuze // Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2022. T. 16. № 3. S. 46-52.
13. SHam'enova G.R. Principy formirovaniya pravovoj kul'tury v ramkah realizacii vospitatel'noj raboty so studentami v sovremennom vuze. Pravovaya kul'tura. 2020. № 1 (40). S. 95-106.
14. Ignatenkova K.E., Gercog T.YU. Pravovaya kul'tura i pravovaya funkcional'naya gramotnost': aspekty sootnosheniya // Vestnik obshchestvennoj nauchno-issledovatel'skoj laboratorii «Vzaimodejstvie ugovorno-ispolnitel'noj sistemy s institutami grazhdanskogo obshchestva: istoriko-pravovye i teoretiko-metodologicheskie aspekty». 2012. № 5. S. 70–78.
15. Osipov R. A. Gosudarstvennaya politika v sfere povysheniya urovnya pravovoj gramotnosti grazhdan Rossijskoj Federacii // Pravovaya politika i pravovaya zhizn'. 2020. № 1. S. 34-38.
16. Osnovy gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v sfere razvitiya pravovoj gramotnosti i pravosoznaniya grazhdan [Utv. Prezidentom RF 28.04.2011 № Pr-1168]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (data obrashcheniya: 15.04.2023).
17. T. Ingkavara, P. Panjaburee, N. Srisawasdi, S. Sajjanroj. The use of a personalized learning approach to implementing self-regulated online learning // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2022; 3: Article 100086.
18. Golovkin R.B., ZHigareva YU.S. YUridiko-didakticheskie aspekty primeneniya onlajn-kursov v yuridicheskom obrazovanii: kompetentnostnyj podhod // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. 2021. № 5. S. 98-103.
19. B. BygstadEgil, Ø. Ludvigsen, M. Dæhlen. From dual digitalization to digital learning space: Exploring the digital transformation of higher education // Computers & Education. 2022; 182: Article 104463.
20. S. Oinas, R. Hotulainen, S. Koivuhovi, K. Brunila, M.-P. Vainikainen. Remote learning experiences of girls, boys and non-binary students // Computers & Education. 2022; 183: Article 104499.
21. YAcikov I.S. Motivaciya i trudnosti samoobrazovaniya v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve na materiale osvoeniya onlajn-kursov // Elektronnyj zhurnal StRIZH. 2022. № 2 (43). S. 33-37.