

Социально-экономические аспекты информационного общества**ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: НОВАЯ РОЛЬ ОПОРНЫХ
УНИВЕРСИТЕТОВ**

Статья рекомендована к публикации главным редактором Ершовой Т.В. 15.02.2020

Андреянова Инна Валерьевна

Кандидат юридических наук, доцент

Псковский государственный университет, Институт непрерывного образования, директор

Псков, Российская Федерация

jurist-i@mail.ru

Аннотация

В статье представлены ключевые проблемы и перспективы цифровой трансформации образовательного пространства. Реакция на запросы цифровой экономики актуализирует роль опорных университетов в моделировании и создании образовательного контента.

Ключевые слова

цифровая трансформация, образовательное пространство, цифровой опорный университет, цифровая образовательная инфраструктура

В рамках национального проекта «Цифровая экономика» проектного подхода моделирования образовательных концепций, цифровой трансформации образовательного пространства и стратегирования программных треков всех уровней образования предусмотрено достижение национальных показателей согласно Указу Президента от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Актуализация роли опорного университета выражена цифровой трансформацией и моделированием образовательного контента, стратегическим управлением образовательными процессами, организации институциональных решений в запуске механизма обеспечения цифровой образовательной инфраструктуры.

На сегодня стремительная динамика рынка IT (25% в год) в применении блокчейн «распределённого реестра» (в России запущены платформ «Мастерчейн», «Активный гражданин») с шифрованием RSA и ECDSA в сегментах мастерчейна, токенов, майнинга, смарт-контрактов банковской, страховой и коммерческой деятельности [1, с.95-96] требует цифровые компетенции на уровне профессионального пользователя.

Однако наблюдается проблема дефицита актуальных специалистов, профессий, недостаточный уровень образовательной диверсификации по реализации и продвижению конкурентных образовательно-технологических программ. Указанная проблема является системной на всех уровнях в силу очевидных, лежащих на поверхности, проблем: низкой технологичности образовательных организаций, консервацией образовательных норм, стандартов и квалификационных требований к выпускникам, недостаточной диверсификацией финансирования.

Стратегическим вызовом для опорного университета выступает достижение показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» [4] в части подготовки специалистов по компетенциям цифровой экономики (далее – ЦЭ) в рамках государственной системы персональных цифровых сертификатов (далее – ПЦС). Для выпускников, обладающих общемировым уровнем цифровых навыков (см. табл.1), предусмотрена система стимулирования поступления в образовательные учреждения высшей школы [3]. В перспективе владение и применение актуальными профессиональными компетенциями позволит повысить конкурентоспособность специалистов в обеспечение цифровых правоотношений и информационной безопасности цифрового профиля.

© Андреянова И.В., 2020. Производство и хостинг журнала «Информационное общество» осуществляется Институтом развития информационного общества.

Данная статья распространяется на условиях международной лицензии Creative Commons «Атрибуция — Некоммерческое использование — На тех же условиях» Всемирная 4.0 (Creative Commons Attribution – NonCommercial - ShareAlike 4.0 International; CC BY-NC-SA 4.0). См. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.ru>

Таблица 1. Рамка обучения на основе ПЦС

Год	Обучение специалистов по компетенциям цифровой экономики (тыс. чел.)	Обучение в рамках государственной системы персональных цифровых сертификатов (тыс. чел)
2019	30	5
2021	105	160
2024	270	1000

В целях удовлетворения запроса потребуются значительные технологические инвестиции (120 млрд руб.) при запуске «сквозных» цифровых программных решений, обеспечивающих цифровую инфраструктуру в образовательной системе. В свою очередь, тренд цифровой трансформации образовательной системы, очевидно, служит катализатором и диверсификации и запуска сети актуальных образовательных треков. Образовательная диверсификация, предполагаем, позволит актуализировать классический фундаментальный уровень естественных наук на основе междисциплинарного модульного решения образовательных программ в условиях сетевого, корпоративного и организационно-правового партнерства образовательных учреждений, государственных органов и стратегических партнеров – заказчиков конкурентоспособных специалистов, в том числе диверсификацией альтернативным финансированием (грантами).

Предлагаем стратегию достижения формата цифрового опорного университета, моделирующего и запускающего образовательные процессы на уровне целевых групп от выпускника до отраслевых стратегических партнеров на базовых информационных сервисах, цифрового маркетинга и управления в области цифровой трансформации образовательной инфраструктуры. При этом, в качестве составных элементов цифровой трансформации образовательной инфраструктуры могут служить: единая информационно-образовательная среда, цифровая структура академического управления, информационная технологическая оснащенность (см. рис.2).

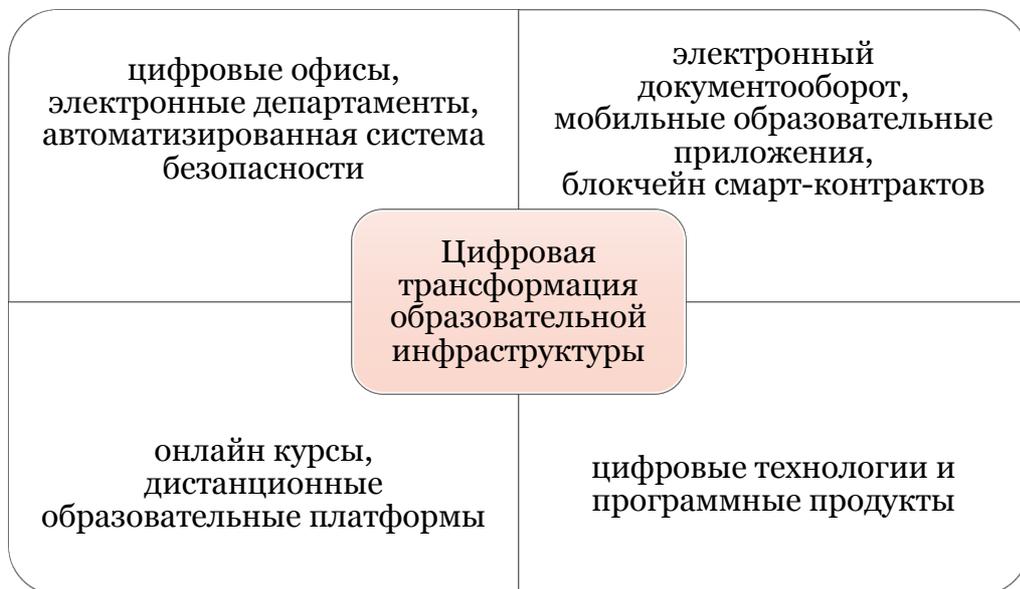


Рис. 2. Модель «Цифровой опорный университет»

В свою очередь, запуск указанной стратегии университета обусловлен институционализацией: организациями системы профессионального и научно-проектного наставничества, профилирующими площадками цифровых технологий, профильными государственными и муниципальными органами в области занятости, образования и социального обеспечения. Сетевая концентрация лидеров-ИТ Университета 20.35 создает перспективы организации проектных региональных и межрегиональных групп по форсированию ИТ Digital в информационно-образовательное пространство.

Механизм цифровой трансформации образования анализируется многими учеными и специалистами, в том числе Е.Н. Клочковой, Н.А. Садовниковой в области ИКТ, а также выявлении информационно-технологических перспектив в российской системе образования высшей школы [2]. Активное внедрение ИКТ в рамках профессий при подготовке специалистов обеспечивает механизм цифровой трансформации образовательной системы.

Проект механизма цифровой трансформации образовательной инфраструктуры императивно оснащен основным пакетом образовательного функционала и отдельных опций. Пакет образовательного функционала выражен в персонализации образовательных треков по скорости, интенсиву контента и адресации в формате «точек кипения», «клубов мышлений». В свою очередь, отдельные альтернативные опции Цифрового опорного университета направлены на стратегическую коллаборацию; акселерацию проектов с вовлечением специалистов, владеющих компетенциями в области сквозных технологий; на кадровое резервирование сетевых университетов, способных к управлению системными изменениями технологического развития.

Регионализация и распределение пакета образовательного функционала Цифрового опорного университета выражена структурными единицами (см. рис. 3) в реализации актуальных профессиональных стандартов, в том числе «Цифровой куратор» консалтинговой деятельности в информационно-образовательной среде, а также локализацией центров «IT-cube» (см. рис. 4) цифрового образования, в том числе дополнительного в рамках повышения квалификации и переподготовки.



Рис. 3. Реализация профессиональных стандартов [5]

В свою очередь, цифровое образование в формате «IT-cube» направлено на реализацию технологических треков, таких как: Samsung – мобильные разработки, технологии виртуальной и дополненной реальности, системное администрирование, программирование на С-подобных языках, Яндекс-Лицей «Основы программирования на языке Python», BigDate – искусственный интеллект.



Рис. 4. Концепция запуска цифрового образования

Таким образом, в рамках национального проекта «Цифровая экономика», «Кадры для цифровой экономики» регионализация пакета образовательного функционала Цифрового

опорного университета обеспечит ключевые показатели с учетом отраслевой принадлежности регионального рынка и образовательного пространства, перспективы трансформации и наполнения образовательного контента непрерывного решения.

Резюмируем, что обозначенные проблемы и перспективы обусловлены следующим:

- формированием цифровой образовательной инфраструктуры и ее диверсификацией;
- стратегией становления Цифрового опорного университета в системе институциональных решений, механизмом цифровой трансформации образовательной системы, регионализацией и распределением пакета образовательного функционала.

Указанные тренды и запросы цифровой экономики актуализируют роль Цифрового опорного университета в трансформации образовательной деятельности по достижению показателей цифровой трансформации информационно-образовательного пространства.

Литература

1. Заколдаев Д. А., Ямщиков Р. В., Ямщикова Н. В. Технология блокчейн в России: достижения и проблемы // Вестник МГОУ. 2018. №2. С.93-107.
2. Клочкова Е.Н., Садовникова Н.А. Трансформация образования в условиях цифровизации // Открытое образование. 2019. №4. С.13-22.
3. Макаркина Н. До конца 2020 года в РФ появится система персональных сертификатов на обучение детей и взрослых компетенциям цифровой экономики. 21.02.2018. URL: <https://asi.ru/news/89352>.
4. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (утв. президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, протокол от 28.05.2019 N 9).
5. Профстандарт: 06.044 «Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 19.11.2018, N 52725).

DIGITAL ECONOMY: NEW ROLE OF FLAGSHIP UNIVERSITIES

Andreyanova Inna Valeryevna

*Candidate of law, associate professor
Pskov State University, Institute of Continuing Education, director
Pskov, Russian Federation
jurist-i@mail.ru*

Abstract

The article presents the key problems and prospects of digital transformation of the educational environment. The response to the demands of the digital economy actualizes the role of flagship universities in modeling and creating educational content.

Keywords

digital transformation, educational environment, digital flagship university, digital educational infrastructure

References

1. Zakoldayev D. A., Yamshchikov R. V., Yamshchikova N. V. Tekhnologiya blokcheyn v Rossii: dostizheniya i problemy // Vestnik MGOU. 2018. №2. S.93-107.
2. Klochkova Ye.N., Sadovnikova N.A. Transformatsiya obrazovaniya v usloviyakh tsifrovizatsii // Otkrytoye obrazovaniye. 2019. №4. S.13-22.
3. Makarkina N. Do kontsa 2020 goda v RF poyavitsya sistema personal'nykh sertifikatov na obucheniye detey i vzroslykh kompetentsiyam tsifrovoy ekonomiki. 21.02.2018. URL: // <https://asi.ru/news/89352>.
4. Pasport federal'nogo proyekta «Kadry dlya tsifrovoy ekonomiki» (utv. prezidiumom Pravitel'stvennoy komissii po tsifrovomu razvitiyu, ispol'zovaniyu informatsionnykh tekhnologiy dlya uluchsheniya kachestva zhizni i usloviy vedeniya predprinimatel'skoy deyatel'nosti, protokol ot 28.05.2019 N 9).
5. Profstandart: 06.044 «Konsul'tant v oblasti razvitiya tsifrovoy gramotnosti naseleniya (tsifrovoy kurator)» (zaregistrovano v Ministerstve yustitsii RF 19.11.2018, N 52725).