

Образование в цифровом обществе

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Статья рекомендована к публикации главным редактором Т. В. Ершовой 05.12.2022.

Нигматуллин Ришат Вахидович

Доктор юридических наук, профессор

Уфимский университет науки и технологий, Института права, заведующий кафедрой международного права и международных отношений

Уфа, Российская Федерация

nigm2004@mail.ru

Никитина Анжелика Александровна

Кандидат экономических наук

Уфимский университет науки и технологий, Института права, доцент кафедры международного права и международных отношений

Уфа, Российская Федерация

aa_nikitina@mail.ru

Аннотация

Учебные планы по программам магистратуры необходимо адаптировать с учетом требований цифровизации экономики и образования России. В проведенном исследовании авторами предложено включить в учебные планы юридического направления подготовки новых цифровые решения, реализуемые в практической деятельности юристов. Это позволит повысить качество подготовки студентов и приблизит учебный процесс к практике. Реализация авторских предложений будет способствовать автоматизации учебного процесса, улучшит качество обработки данных, позволит осуществлять поиск наиболее актуальной и достоверной информации. Авторами обоснована значимость и эффективность внедрения в образовательный процесс новых цифровых платформ, которые будут способствовать улучшению процесса обучения студентов - юристов.

Ключевые слова

цифровизация; программное обеспечение; эффективность; образовательный процесс; информационные технологии; цифровые технологии; искусственный интеллект; информационная подготовка; формы, методы и средства обучения; юриспруденция; приложения; платформы

Введение

Цифровизация стала трендом современности, активно вторгаясь в сферу теории и практики современных социально-экономических отношений. Цифровизация оказывает прямое влияние на характер трудовых отношений, качество подготовки и обучение персонала. Переход от индустриальной к постиндустриальной эпохе развития общества, именуемый в современной экономике как цифровая экономика, оказывает прямое влияние на развитие рынка труда и трудовые взаимоотношения. В настоящее время рынок труда переживает глобальные изменения, поскольку внедрение цифровизации в жизнь общества приводит к исчезновению отдельных видов профессий и замене их компьютерными программами или роботами. В ходе четвертой промышленной революции возрастает уровень ожидания риска возникновения технологической безработицы. Следовательно, рынок трудовых ресурсов находится на этапе грядущих перемен, вызванных цифровизацией, к которым должны быть готовы все участники.

© Нигматуллин Р. В., Никитина А. А., 2023

Производство и хостинг журнала «Информационное общество» осуществляется Институтом развития информационного общества.

Данная статья распространяется на условиях международной лицензии Creative Commons «Атрибуция — Некоммерческое использование — На тех же условиях» Всемирная 4.0 (Creative Commons Attribution – NonCommercial - ShareAlike 4.0 International; CC BY-NC-SA 4.0). См. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.ru>

https://doi.org/10.52605/16059921_2023_04_43

Не осталась в стороне и юриспруденция. Процесс модернизации образования, функционирующего в условиях цифровизации, следует начинать с адаптации учебных планов. На сегодняшний день в образовательный процесс прочно вошли дистанционное обучение, электронное тестирование, электронные учебники, интерактивные и мультимедийные технологии.

Цифровизация в России начала своё активное развитие с 2017 года с момента утверждения программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [10]. С точки зрения экономических и инновационных результатов использования цифровых технологий Российская Федерация занимает сегодня 38-е место с большим отставанием от стран-лидеров, таких как Финляндия, Швейцария, Швеция, Израиль, Сингапур, Нидерланды, Соединенные Штаты Америки, Норвегия, Люксембург и Германия [11].

Цель исследования: анализ применения цифровых технологий в образовательной деятельности, направленных на повышение эффективности реализации учебных программ подготовки юристов по дисциплинам «Юридическое обеспечение экономической безопасности», «Антитеррористическая защищенность объектов топливно-энергетического комплекса», «Налогообложение бизнеса», «Актуальные проблемы международного права», «Международно-правовые проблемы сотрудничества государств в сфере топливно-энергетического комплекса».

Изучение дисциплин с использованием современных цифровых технологий и проектной методики обучения обеспечивает формирование у будущих юристов необходимых профессиональных компетенций в области цифровых технологий, которые позволят им в будущем осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне.

Методы и методология исследования. Изучение проблемы цифровизации преподаваемых дисциплин и ее влияния на качество образовательного процесса опиралось на методы теоретического анализа научной и методической литературы, документов и материалов периодической печати, электронных ресурсов, наблюдения, экспертной оценки, логический, а также на такие общенаучные методы как анализ, синтез, формально-логический и диалектический методы познания. В качестве специально-научных методов исследования применялись сравнительно-правовой, формально-юридический.

Материалами для проведения исследования послужили публикации по теме исследования Питера Диамандиса [4], Д. С. Ивановой [6], Е. В. Жилиной, Л. З. Буранбаевой, А. А. Никитиной [5], А. А. Шкуновой, В. А. Фунтиковой, В. Д. Петровой [15], А. В. Антоновский [2], И. С. Батраковой Е. Н. Глубоковой, С. А. Писаревой, А. П. Тряпицыной [7], С. В. Фроловой, С. В. Есиной, Н. Г. Прибыловой [14], практика научной и педагогической деятельности авторов.

1 Научные и практические подходы к цифровизации образования

Определенным этапом развития российского образования в XXI веке стало внедрение в него дистанционного обучения. Объективно оно получило широкое распространение во время пандемии COVID-19. В современных условиях дистанционное обучение способствует формированию общей цифровой грамотности населения, и, в первую очередь, молодежи.

В настоящее время идет процесс развития цифровой образовательной среды. Она представляет собой совокупность информационных систем, цифровых устройств, источников, инструментов и сервисов, которые создаются и развиваются для обеспечения работы учебных заведений и решения задач, возникающих в ходе подготовки и осуществления образовательного процесса [10, с. 53]. Соглашаясь с этим мнением, отмечаем, что ее основы заложены имеющейся в каждом вузе электронной информационно-образовательной средой.

Проведенные исследования позволили выявить, что большинство студентов Института права Уфимского университета науки и технологий (УУНИТ) имеют представление о цифровых технологиях в целом, активно пользовались мобильными приложениями, необходимыми в повседневной жизни, и облачными хранилищами данных. Практика, однако, показывает, что не все студенты уверенно используют офисные приложения и имеют представления о направлениях применения современных цифровых технологий в будущей профессиональной деятельности.

Из наиболее популярных программных продуктов и приложений, используемых студентами – юристами можно выделить: СПС Консультант Плюс, СПС Гарант, СПС Система Юрист, СПС Lexpro, СПС Референт, СПС Кодекс, ИПС Законодательство России, СПС Право.ру, Zoom, Telegram, Калькулятор Госпошлины.

Справочно-правовые системы позволяют быстро найти необходимый нормативно-правовой акт, рассмотреть судебную практику, проанализировать динамику формирования действующей правовой нормы.

Основной функционал справочно-правовых системе рассмотрен в таблице 1.

Таблица 1. Основной функционал справочно-правовых систем

Функции								
Поиск судебных дел	+	+	+	+	+	+	+	+
Наличие судебных практик, комментариев	+	+	+	+	+	+	+	
Обновление информации и ее актуализация	+	+	+	+	+	+	+	
Правовой калькулятор	+	+	+	+	+	+		
Рассылка уведомлений об изменениях на электронную почту	+	+	+	+	+	+		
Постановка документов на контроль		+		+	+	+		
Выявление взаимосвязей между различными документами	+	+	+	+	+	+		
Конвертация в Word	+						+	
Наличие интернет-версии программы		+	+				+	
Наличие фильтров позволяющих ускорить работу программы		+	+	+				
Автоматический подбор судебных практик		+	+	+				
Баллы критериальной оценки	7	10	9	9	7	7	5	1

Источник: составлено авторами на основе данных [11].

Исследователи отмечают, что «на современном этапе цифровая трансформация образования призвана сместить акценты в обучении с освоения способностей в области алгоритмизируемого (работа с данными, информацией и знаниями) на освоение специфических человеческих способностей (экспертиза и перенос освоенных знаний и умений в новые ситуации)» [10, с. 43]. Это позволяет реализовать компетенция ОПК 7.2. «Применяет информационные технологии с учетом требований информационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности». На наш взгляд, в связи с этим задача педагогов заключается во включении в образовательный процесс программных продуктов и приложений, которые активно применяются в практической деятельности юристов. Таким образом, одной из задач преподавания должна стать задача формирования компетенций, позволяющих овладевать и уверенно пользоваться современными программными продуктами и приложениями для юристов.

Кроме перечисленных программных продуктов, которые широко используются в образовательном процессе, в практической юриспруденции используются и многие другие программные продукты и приложения для смартфонов и компьютеров (рис. 1).

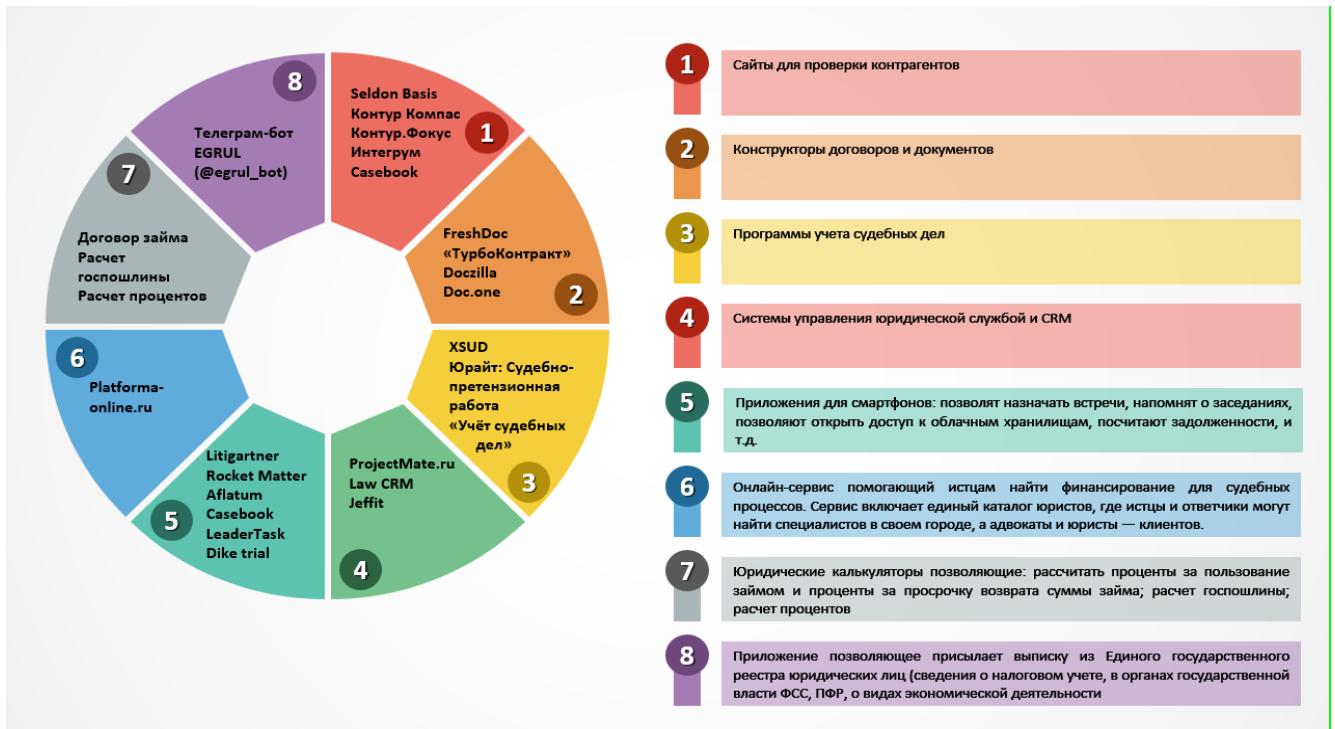


Рис. 1. Программные продукты и приложения для юристов
Источник: составлено авторами на основе данных [1, 8].

Так, в рамках изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Налогообложение бизнеса», относящейся к вариативной части учебного плана по программе магистратуры 40.04.01 «Юриспруденция», могут быть использованы программные продукты представленные на рисунке 2.



Рис. 2. Программные продукты и приложения, используемые при изучении дисциплины «Налогообложение бизнеса» при подготовке юристов

Ученые отмечают распространение персонализированной организации обучения, где разное содержание учебной работы и разные способы его предъявления (дифференциация) и различный темп учебной работы используются для разных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей (индивидуализация), а сами обучающиеся активно включены в учебу, приносят в планирование учебной работы свои личные интересы, мотивы и жизненные цели [10, с. 47]. Считаем, что в значительной мере это относится к организации учебного процесса с обучающимися по программам магистратуры. Как правило, в группе присутствуют выпускники бакалавриата различных направлений, от естественно-технических до гуманитарных. Обычным явлением стало обучение студентов-иностранцев, обладающих разным уровнем знания русского языка.

Для решения этой проблемы, на наш взгляд необходима разработка и внедрение в учебный процесс цифровых учебно-методических комплексов. При этом должен быть учтен положительный опыт создания и использования в учебном процессе электронных учебных курсов (ЭУК), размещенных в Системе дистанционного обучения вуза.

2 Роль социальных сетей в формировании цифровой культуры студентов

Цифровизация гуманитарной сферы также базируется на широком использовании социальных сетей. Несомненно, социальные сети являются одним из наиболее действенных информационных инструментов сегодняшнего дня [13, с. 127]. В полной мере это относится и к преподаванию юридических дисциплин. Значительные возможности представляются Интернетом. Как отмечают Питер Диамантес и Стивен Котлер, «численность интернет-пользователей скоро удвоится, мы, скорее всего, увидим одно из самых стремительных за всю историю ускорений в сфере технологических инноваций и невиданный экономический прогресс» [4, с. 61-62]. После блокирования деятельности в России мировых социальных сетей «Фейсбук» и «Инстаграм» социальная сеть «ВКонтакте» объективно получила дополнительный импульс. Органы государственной власти и управления создали в сети «ВКонтакте» свои аккаунты. Так, данные, размещенные в сети «ВКонтакте» на аккаунте Министерства внешнеэкономических связей и конгрессной деятельности Республики Башкортостан необходимы при освоении компетенции ПК 1.2. «Защищает права, свободы и законные интересы государства, общества, физических и юридических лиц в сфере топливно-энергетического комплекса» в ходе изучения дисциплины «Внеэкономические сделки»

Всевозможные поисковые системы позволяют ознакомиться с официальными сайтами государственных структур Российской Федерации, включая сайт Президента Российской Федерации, Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Государственной Думы Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных министерств и ведомств, исполнительных органов субъектов федерации. Они способствуют значительному содержательному наполнению образовательного контента и позволяют системно изучать законодательный процесс и правоприменительную практику. Например, освоение компетенции ПК 1.1. «Имеет представление об основах правового регулирования в сфере топливно-энергетического комплекса» в рамках дисциплин «Международное право» и «Международно-правовые проблемы сотрудничества государств в сфере топливно-энергетического комплекса», «Правовая политика стран Ближнего Востока в сфере топливной энергетики» предполагает изучение базы многосторонних и двусторонних договоров, размещенных в хронологическом порядке в разделе «Международные договоры» официального сайта Министерства иностранных дел Российской Федерации [9].

3 Использование информации официальных сайтов международных организаций в процессе подготовки юристов

Преподавание обозначенных нами дисциплин базируется на изучении не только российского компонента, но международно-правовой составляющей. В этой связи чрезвычайно важна информация, размещаемая на сайтах международных организаций. Практически по всем отраслям международного права можно получить международно-правовую информацию на сайте Организации Объединенных Наций – «уникальной организации независимых стран, которые объединились во имя всеобщего мира и социального прогресса» [3]. Так, при изучении дисциплины «Актуальные проблемы международного права» происходит освоение компетенций: ОПК 3.1. «Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения», ОПК 3.2. «Выявляет и уясняет смысл норм права при осуществлении профессиональной деятельности», ОПК 3.3. «Разъясняет смысл правовых норм субъектам права в

сфере своей профессиональной деятельности», средством чего может послужить изучение раздела сайта ООН «Основные документы», где размещены конвенции, принятые с момента создания организации по сегодняшний день. Причем, они даны и в хронологическом, и в тематическом порядке, что значительно облегчает поиск документа.

Международные межправительственные организации (например, Лига Арабских государств, ШОС), региональные международные организации, (например, Содружество Независимых Государств), специализированные учреждения и организации (например, Международная организация уголовной полиции – Интерпол) на своих сайтах размещают уставные документы, выработанные в ходе совещаний и конференций, носящие по определению международно-правовой характер. Эта информация необходима для формирования компетенции ПК 7.1. «Защищает права, свободы и законные интересы общества, государства, физических и юридических лиц в сфере экспортных и иных правоотношений».

Изменения международной правоприменительной практики также невозможно отследить в режиме реального времени без использования сайтов международных организаций. Это, в свою очередь, является освоением компетенции ОПК 7.1. «Получает из различных источников, включая правовые базы данных, обобщает и анализирует юридически значимую информацию и использует ее для решения задач профессиональной деятельности».

4 Цифровые платформы для организации учебного процесса и научной деятельности студентов

В условиях цифровизации образовательного процесса значительную роль играет вовлечение обучающихся в научно-исследовательский процесс. Одним из необходимых элементов является обучение студентов пользованию научной электронной библиотекой «eLIBRARY.RU». Данная платформа позволяет получить доступ к публикациям ученых, включенных в базу Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Наряду с библиометрическими показателями публикации и другой полезной информацией, характеризующей ее, инструменты платформы позволяют, в частности, получить готовую ссылку для цитирования, что, несомненно, экономит время исследователя и способствует формированию культуры академического письма.

В ходе обучения в «ковидный» период широкое распространение получили вебинары, организованные на различных платформах Webinar, Microsoft Teams, Zoom, Skype, Discord, TELLSY, My Own Conference, TrueConf. Положительно оценивая их, отмечаем возможность в режиме реального времени получать и обмениваться знаниями с учеными не только других регионов страны, но и других стран, а также рассматриваем подобные практики как средство формирования культуры общения в цифровом пространстве.

Таким образом, результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о возможных перспективах развития образовательного процесса с использованием современных цифровых технологий что, обеспечивает повышение уровня профессиональных компетенций в сфере юриспруденции.

Заключение

В современных условиях невозможно осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов без использования цифровых технологий. Реализация программы «Цифровизация экономики Российской Федерации» и Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» прежде всего ориентированы на молодежь. В этой связи, при преподавании юридических дисциплин определенную положительную апробацию прошли такие цифровые инструменты, как программные продукты и приложения, информация из социальных сетей, данные официальных сайтов государственных структур Российской Федерации, сайтов международных организаций и цифровые платформы для организации учебного процесса и научной деятельности студентов.

Обозначенные аспекты цифровизации учебного процесса позволяют совершенствовать подготовку современных юристов, обладающих цифровыми компетенциями. Вместе с тем потребности не только сегодняшнего дня, но и обозримого будущего предполагают активное использование в учебном процессе возможностей искусственного интеллекта.

Литература

1. 20 самых нужных программ для юристов на русском языке (otzyvmarketing.ru). URL: <https://otzyvmarketing.ru/articles/20-most-needed-programs-for-lawyers/?ysclid=19xxldhfgr562634123>
2. Антоновский, А. В. Достоинства и ограничения дистанционного обучения в условиях цифровизации образования // Информационные технологии в УИС. 2021. № 4. С. 37-44.
3. Все самое интересное об Организации Объединенных Наций. URL: <https://www.un.org/ru/aboutun/booklet/>
4. Диамандис, Питер. Будущее быстрее, чем вы думаете. Как технологии меняют бизнес, промышленность и нашу жизнь / Питер Диамандис и Стивен Котлер ; пер. с англ. Е. Лалаян; [науч. ред. А.Лемза, С. Протасов]. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. 336 с. С. 61-62.
5. Жилина, Е. В. Потребительское поведение в wellness-индустрии / Е. В. Жилина, Л. З. Буранбаева, А. А. Никитина // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2022. № 1(54). – С. 75-79. DOI 10.47598/2078-9025-2022-1-54-75-79
6. Иванова, Д. С. Актуализация информационной подготовки будущих педагогов в условиях цифровизации экономики и образования // Психолого-педагогический поиск. 2021. № 3 (59). С. 34-43. DOI 10.37724/RSU.2021.59.3.004
7. Изменения педагогической деятельности преподавателя вуза в условиях цифровизации образования / И. С. Батракова, Е. Н. Глубокова, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 9-19. DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-9-19
8. Облако в штанах: 10 приложений для смартфонов, которые пригодятся юристам (pravo.ru). URL: <https://pravo.ru/story/view/126343/?ysclid=19xxg01dgr852077847>
9. Официальный сайт МИД РФ. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/international_contracts/
10. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. [Текст] / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др. ; отв.ред. И. В. Дворецкая ; пер. с кит. Н. С. Кучмы ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 155 с.
11. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>
12. Справочно-правовые системы для юриста – SoftUrist. URL: https://softurist.ru/category_sps?ysclid=19y3pn8cae193337579
13. Сулейманова, Р. Р. Социальные сети и их роль в формировании имиджа региона (на примере Республики Башкортостан) // Актуальные проблемы коммуникации: теория и практика : Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 25 октября 2018 года / Ответственный редактор Сулейманова Р.Р. Уфа: Башкирский государственный университет, 2018. С. 127-131.
14. Фролова, С. В. Основные требования к устной речи преподавателей высшей школы в условиях цифровизации образовательного процесса / С. В. Фролова, С. В. Есина, Н. Г. Прибылова // Высшее образование сегодня. 2022. № 1-2. С. 72-77. – DOI 10.18137/RNU.NET.22.01-02.P.072
15. Шкунова, А. А. Цифровые инструменты в преподавании управленческих дисциплин / А. А. Шкунова, В. А. Фунтикова, В. Д. Петрова // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-2. С. 346-350.

DIGITAL TOOLS IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES

Nigmatullin, Rishat Vakhidovich

Doctor of law, professor

*Bashkir State University, Institute of Law, Head of the Department of international law and international relations
Ufa, Russian Federation
nigm2004@mail.ru*

Nikitina, Angelika Alexandrovna

Candidate of economic sciences

*Bashkir State University, Institute of Law, Department of international law and international relations, associate professor
Ufa, Russian Federation
aa_nikitina@mail.ru*

Abstract

Curricula for master's degree programs need to be adapted to meet the requirements of digitalization of the economy and education in Russia. In the conducted study, the authors proposed to include in the curricula of the legal direction of the preparation of new digital solutions implemented in practice by lawyers. This will improve the quality of students' training and bring the learning process closer to practice. The implementation of the author's proposals will contribute to the automation of the educational process, improve the quality of data processing, and allow searching for the most relevant and reliable information. The authors substantiate the importance and effectiveness of the introduction of new digital platforms into the educational process, which will contribute to improving the learning process of law students.

Keywords

digitalization; software; efficiency; educational process; information technologies; digital technologies; artificial intelligence; information training; forms, methods and means of education; jurisprudence; applications; platforms

References

1. 20 samykh neobkhodimyykh programm dlya yuristov na russkom yazyke (otzyvmarketing.ru). URL: <https://otzyvmarketing.ru/articles/20-most-needed-programs-for-lawyers/?ysclid=I9xxldhfgr562634123>
2. Antonovskiy, A. V. Dostoinstva i sroki otlozhenogo obucheniya v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya // Informatsionnyye tekhnologii v UIS. 2021. № 4. S. 37-44.
3. Vse samoye interesnoye ob organizatsiyakh vozvrashchayetsya. URL: <https://www.un.org/ru/aboutun/booklet/>
4. Diamandis, Piter. Budushcheye bystreye, chem vy dumayete. Kak zamenit' biznes, promyshlennost' i nashu zhizn' Piter Diamandis i Stiven Kotler; per. s angl. Ye. Lalayan; [nauch. red. A.Lemza, S. Protasov]. – M. : Mann, Ivanov i Ferber, 2021. 336 s. S. 61-62.
5. Zhilina Ye.V. V. Potrebitel'skoye povedeniye v wellness-industrii / Ye. V. Zhilina, L. Z. Buranbayeva, A. A. Nikitina // Vestnik BIST (Bashkirskogo instituta sotsial'nykh tekhnologiy). 2022. № 1(54). – S. 75-79. DOI 10.47598/2078-9025-2022-1-54-75-79
6. Ivanova, D. S. Aktualizatsiya predvaritel'noy podgotovki budushchikh pedagogov v usloviyakh tsifrovizatsii ekonomiki i obrazovaniya // Psikhologo-pedagogicheskiy poisk. 2021. № 3 (59). S. 34-43. DOI 10.37724/RSU.2021.59.3.004
7. Izmeneniya pedagogicheskoy deyatelnosti prepodavatelya vuza v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya / I. S. Batrakova, Ye. N. Glubokova, S. A. Pisareva, A. P. Tryapitsyna // Vyssheye obrazovaniye v Rossii. 2021. T. 30. № 8-9. S. 9-19. DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-9-19
8. Oblako v shtanakh: 10 prilozheniy dlya smartfonov, kotoryye prigodyatsya yuristam (pravo.ru). URL: <https://pravo.ru/story/view/126343/?ysclid=I9xxg01dgr852077847>
9. Ofitsial'nyy sayt MID RF.URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/international_contracts/international_contracts/
10. Problemy i perspektivy tsifrovoy transformatsii obrazovaniya v Rossii i Kitaye. II Rossiysko-kitayskaya konferentsiya nablyudeniya obrazovaniya «Tsifrovaya transformatsiya obrazovaniya i iskusstvennogo intellekta». Moskva, Rossiya, 26–27 sentyabrya 2019 g. [Tekst] / A. YU. Uvarov, S.

- Van, TS. Kan i dr. ; otv.red. I. V. Dvoretzkaya ; per. s kit. N. S. Kuchmy ; Nats. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». M.: Izd. dom Vysshey shkoly ekonomiki, 2019. 155 s.
11. Programma «Tsifrovaya ekonomika Rossiyskoy Federatsii» prinadlezhit pravitel'stvu Rossiyskoy Federatsii ot 28 iyulya 2017 g. № 1632-r. URL:
<http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>
 12. Spravochno-pravovyye sistemy dlya yurista – SoftUrist. URL:
https://softurist.ru/category_sps?ysclid=19y3pn8cae193337579
 13. Suleymanova, R. R. Sotsial'nyye seti i ikh rol' v poyavlenii imidzha regiona (na territorii Respubliki Bashkortostan) // Aktual'nyye problemy kommunikatsii: teoriya i praktika : Materialy X Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, Ufa, 25 oktyabrya 2018 goda / Otvetstvennyy redaktor Suleymanova R.R. Ufa: Bashkirskiy gosudarstvennyy universitet, 2018. S. 127-131.
 14. Frolova, S. V. Osnovnyye trebovaniya k ustnoy rechi vysshey shkoly v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovatel'nogo protsessa / S. V. Frolova, S. V. Yesina, N. G. Pribylova // Vyssheye obrazovaniye segodnya. 2022. № 1-2. S. 72-77. – DOI 10.18137/RNU.KHET.22.01-02.P.072
 15. Shkunova, A.V. A. Tsifrovyye instrumenty v prepodavanii upravlencheskikh distsiplin / A.V. A. Shkunova, V. A. Funtikova, V. D. Petrova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. № 75-2. S. 346-350.